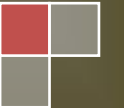


MİMAR SİNAN
İLKOKULU
2019-2023
STRATEJİK PLANI



**T.C.
KONYA VALİLİĞİ
Mimar Sinan İlkokulu Müdürlüğü**



MİMAR SİNAN İLKOKULU



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhataza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesli olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlel ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde haraç ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



ÖNSÖZ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlanmış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ali TANRIÖVER
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	Error! Bookmark not defined.
İçindekiler.....	IV
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	V
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	VIII
Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı.....	VIII
Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	Error! Bookmark not defined.
Gelişim ve Sorun Alanları	13
MİSYONUMUZ.....	14
VİZYONUMUZ	14
TEMEL DEĞERLERİMİZ	15
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	16
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	17
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	18
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	19
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	19
EKLER:	20

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı ,kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan Mimar Sinan İlkokulu'nun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda,2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali TANRIÖVER	Müdür	Dilara DİKİCİ	Öğretmen
Erdoğan MAKAS	Müdür Yardımcısı	Özlem ŞİMŞAK	Öğretmen
Hüseyin EKMEKÇİ	Öğretmen	Nihat KARA	Öğretmen
Adnan BİZİM	O.A.B.BAŞKANI	Engin UĞUR	Öğretmen
Tuğba KATAR	Veli	Uğur BUDAK	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Mimar Sinan İlkokulu 1986 yılında ilkokul olarak hizmet vermeye başlamış, 1997 yılında İlköğretim Okulu olarak faaliyet göstermeye başlamıştır. Okulumuzun 2000 yılında 2. Katı çıkılarak 2. Kademe Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Okulumuz 1986 yılında açılınca Büyük Türk Mimarı Mimar SİNAN'ın ismini almıştır. Okulumuz Mimar SİNAN ismini şerefle taşımaktadır.

2004 Tarihinde okulumuza Bilişim Teknolojileri sınıfı açılmış olup 23 bilgisayarla öğrencilerimize tüm teknolojik imkânları kullanması için hizmet sunmaya başlamıştır. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sitemine geçilmiş ve tekrar İlkokul olmuştur. Bu sebeple Bilişim Teknolojileri Sınıfının tüm araç-gereçleri Tuzlukçu Ortaokuluna devredilmiştir.

Okulumuza 2010 yılında ek bina yapılmıştır. Bu yapılan ek bina sayesinde kız, erkek öğrenci ve öğretmen tuvaletleri bina dışından bina içine alınmış, kütüphane ve yemekhane hizmete girmiştir.

2012 yılında okula Müdür olarak atanan Hüseyin YILMAZ zamanında okulda Çok Amaçlı Salon açılmış, okulun teknolojik imkânları genişletilmiş ve okula yeni bir ruh kazandırılmıştır. Şuan okul müdürlüğünü Ali TANRIÖVER yapmaktadır.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: TUZLUKÇU			
Adres:	Yukarı Mahalle Mevlana Caddesi No:10	Coğrafi Konum (link):	https://mebbis.meb.gov.tr/BM/bbm02003.aspx		
Telefon Numarası:	0332 861 22 71	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	Tuzlukcu738538 @gmail.com	Web sayfası adresi:	http://tuzlukcumimarsinan.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	738538	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmetine Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	37		Erkek	3
	Toplam	76		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15.2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15.2		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15.2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-----		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	8.5 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	3	11

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı Not:4 derslik Mevlana İHO tarafından kullanılmaktadır.	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	42 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturma Alanı (m2)	1100	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	---			

Kantin (m2)	---		
Tuvalet Sayısı	2		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	8	9	17				
1.Sınıf	5	5	10				
2.Sınıf	7	9	16				
3.Sınıf	9	8	17				
4.Sınıf	10	6	16				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	----
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	----
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb
Diğer....			

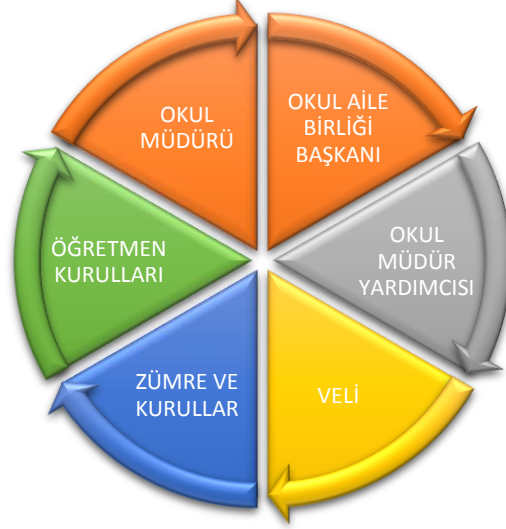
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	500 TL	500 TL
2017	0 TL	0 TL
2018	650 TL	154,80 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerine yapılan anket sonuçlarına göre, öğrencilerin okulun eğitim öğretim faaliyetleri konusunda yeterli olduğunu belirtirken, okulun fiziki ortamı konusunda yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine yapılan anket sonuçlarına baktığımızda yönetici ve öğretmenler arasındaki ilişkilerin hoşgörü ve anlayışa dayalı olmasının, huzurlu bir çalışma ortamı sağlamakta olduğunu belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerine yapılan anket sonuçlarına göre velilerimiz ihtiyaç duyduklarında okul idaresi, öğretmenler ve rehberlik servisiyle kolaylıkla iletişim kurabildiklerini, istek ve şikâyetlerini rahatlıkla iletebildiklerini belirtmişlerdir. Genel olarak velilerin okula karşı olumlu bir tutum içerisinde olduğu görülmektedir. Sadece okulun kendine ait ayrı bir binasının olmamasının kendileri ve çocukları için rahatsız edici olduğunu belirtmişlerdir.

GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Yardımcı personelin yeterli olması• Kurum kültürüne sahip olması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi• Girişimci personelin olması• Disiplin problemlerinin az olması• Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması• Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması• Güvenlik kameralarının olması	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması• Okulumuzda rehber öğretmenin olması.• Konferans salonunun olmaması• Okulun spor salonunun olmaması• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması• Okuma alışkanlığının az olması• Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin uygulanabilirliği• Branş öğretmenlerimizin eksik olması

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması• Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri• Okulumuz ve diğer okul ve kurumlar arasındaki işbirliği ve uyum• Okul aile işbirliğinin gerektiğinde avantaja çevrilmesi• Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı• Okulumuzun çalışan personelinin genç nüfusa sahip olması	<ul style="list-style-type: none">• Akademik alanda küresel rekabet baskısı,• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar• Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması• Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması• İki okulun bir arada olması• Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması• Parçalanmış aileler• Aile içi kötü söylemler ve şiddetin çocuklara etkisi.• Öğretmenlerimizin ilçede ikamet etmemeleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları;

- a. Eğitim ve Öğretime Erişimde 3,
- b. Eğitim ve Öğretimde Kalitede 5,
- c. Kurumsal Kapasitede 6,

olmak üzere toplam 14 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
2	İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
6	İş sağlığı ve güvenliği

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Tam Bağımsız Türkiye, özgür Türk Milleti, güçlü Türk Devleti ideali ekseninde; şerefine ve bağımsızlığına düşkün; kitabın, ilmin ve bilimin gücüne inanan, kendine güvenen; milletine, devletine, milli ve manevi değerlerine bağlı olan; insanı seven ve insanlığa saygı duyan; çalışmanın, var olmanın temeli olduğuna inanan ve sorumluluk duygusu taşıyan, yüksek ahlaklı, ileri görüşlü, karakterli ve fark yaratan nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Değeri ve ideali olan, ahlaklı ve bilgili insan yetiştirmeye müsait bir okul ortamı oluşturabilmektir.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

1. Ben değil biz duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
2. Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
3. Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
4. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul olmayı biliriz.
5. Biz hepimiz öğrencilerimizin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız
6. Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması
7. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

4.1. STRATEJİK AMAÇ

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

4.1.1 STRATEJİK HEDEF

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 1.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Okul öncesi okullaşma oranı	%80	%90	%90	%90	%90	%90

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.1.1.	Velilere okul öncesi eğitimin önemi anlatmak	Dilara DİKİCİ	2019-2023
4.1.2	Daha önceden belirlenmiş olan okul öncesi velilerine aile ziyaretleri yapmak	Dilara DİKİCİ	2019-2023
4.1.3	Okul Öncesi Ücretini ödeyemeyen velilere gerekli kaynak bulunması için çalışmalar yapılması	Dilara DİKİCİ	2019-2023

4.1.2 STRATEJİK AMAÇ

Okul veli işbirliğini geliştirmek.

4.1.2.1 STRATEJİK HEDEF

Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 50'den plan sonunda % 90'a çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.2.1	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı	%50	%90	%90	%90	%90	%90
PG.4.1.2.2	Yapılan ev ziyareti sayısı	%60	%90	%90	%90	%90	%90

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.1.2.1	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf Öğretmeni	2019-2023
4.1.2.2	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf Öğretmeni	2019-2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

4.2. STRATEJİK AMAÇ

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

4.2.1 STRATEJİK HEDEF

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Sportif ve kültürel faaliyetlerde başarı gösteren öğrenci sayısı	5	7	10	12	12	14
PG. 4.2.2	Düzenlenen oyun alanı sayısı	2	4	4	4	4	4
PG. 4.2.3	Düzenlenen Sportif Faaliyet Sayısı	2	4	4	4	4	4

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.2.1	Yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Okul İdaresi-Sınıf Öğretmeni	2019-2023
4.2.2	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi-Sınıf Öğretmeni	2019-2023
4.2.3	İlçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır	Okul İdaresi-Sınıf Öğretmeni	2019-2023

4.2.2 STRATEJİK AMAÇ

Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

4.2.2.2 STRATEJİK HEDEF

Eğitim- öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 10'den, plan sonunda 20'ye çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.2.1	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	10	20	20	20	20	20

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.2.2.1	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi- Sınıf Öğretmeni	2019-2023
4.2.2.2	Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Sınıf Öğretmeni	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

4.3. STRATEJİK AMAÇ

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

4.3.1 STRATEJİK HEDEF

2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.1	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	3	5	5	5	5	5

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.3.1	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek ve ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	2019-2023

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	700	800	800	1000	3800 TL
TOPLAM	500	700	800	800	1000	3800 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İMZA ÇİZELGESİ

Üst Kurul Bilgileri- Ekip Bilgileri		İMZA	
Adı Soyadı	Unvanı		
Ali TANRIÖVER	Müdür		
Erdiç MAKAS	Müdür Yardımcısı		
Hüseyin EKMEKÇİ	Öğretmen		
Adnan BİZİM	O.A.B.BAŞKANI		
Tuğba KATAR	Veli		
Dilara DİKİCİ	Öğretmen		
Özlem ŞİMŞAK	Öğretmen		
Nihat KARA	Öğretmen		
Engin UĞUR	Öğretmen		
Uğur BUDAK	Veli		

EKLER